

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института


Дитковская С.А.
« 14 » января 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Социальное лидерство в молодежной среде

Направление подготовки – 39.04.03 «Организация работы с молодежью»

Магистерская программа – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

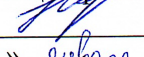
Курс – 1 курс (1 семестр), 1 курс (2 триместр)

Разработчик

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной
педагогике и организации работы с молодежью

Гужва Т.М.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
организации работы с молодежью


Акиншева И.П.
Протокол от « 12 » января 20 26 г. № 6

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социальное лидерство в молодежной среде» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №82 и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности, осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. ИУК-1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития, подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. ИУК-1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Лидерство как социально-психологическое явление	УК-1	Устный опрос
Роли лидера в молодежной среде	УК-1	Устный опрос
Понятие лидерства в истории	УК-1	Устный опрос
Личностный потенциал лидера	УК-1	Устный опрос

Власть и влияние лидера	УК-1	Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-1	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	УК-1	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>знать основные категории, принципы, законы социальной психологии; основные стили лидерства и управления коллективом; особенности проявления лидерства в молодежной среде; факторы, детерминирующие появление и утверждение молодежного лидера;</p> <p>уметь исследовать социально-психологические процессы в группе, используя различные методы сбора и обработки информации; использовать полученные знания при анализе проблем управления в молодежных организациях; управлять процессом развития лидерских качеств участников молодежных организаций;</p> <p>владеть навыками творческого обобщения полученных знаний; диагностическими методиками социального развития личности, групповой диагностики; приемами интерактивных социально-психологических методов обучения: психологического тренинга, ролевых и деловых игр, различных модификаций мозгового штурма.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 триместр	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехба-	100-	Буквенная шкала, соответствующая 100-	Система
------------	------	---------------------------------------	---------

бальная система оценивания экзамена	балльная шкала	балльной шкале	оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество	Не зачтено

		их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Лидерство: понятие и подходы
2. Лидер и менеджер: что общего и в чем различия?
3. Какие факторы влияют на современного лидера в различных сферах (общественная деятельность, бизнес, молодежная среда)?
4. Какие ранние теории лидерства Вы знаете?
5. Как трансформировалось понимание лидерства в эпоху Древности и в эпоху Средневековья, в Новое и Новейшее время?
6. Каковы основные политико-психологические типологии лидерства?
7. В чем суть типологии "макиавеллистской личности"?
8. Что такое «квадры» в истории?
9. Харизматический лидер: теория, история, современность
10. В чем суть соционического подхода (А. Аугустинавичуте, А. Букалов, В Гуденко) клидерству?
11. Как эпоха модерна повлияла на процессы и принципы формирования лидеров?
12. Собираемый портрет молодежного студенческого лидера
13. Какие личностные задатки и способности человека можно назвать ключевыми при развитии лидерского потенциала?
14. В чем особенности молодежного лидерства в политике?
15. Какова роль молодежного лидера в истории и современности?
16. Какова роль лидера в эффективной командной работе?
17. Какие техники групповых обсуждения и принятия эффективных групповых решений Вы знаете?
18. Назовите основные источники власти.
19. Каковы характерные черты и особенности различных стилей

- лидерства? Какова роль лидера в управлении мотивацией команды?
20. Каковы критерии успешного лидерства?
 21. Креативность лидера и способы ее развития.
 22. Как совершенствовать коммуникативную компетентность лидера?
 23. Интеллект и креативность лидера. Как их развивать?
 24. Оцените значение исторического опыта в различных сферах проявления лидерства на современных этапах.
 25. Как личностные качества политического лидера влияют на развитие политической системы?
 26. Назовите основные технологии выявления и развития лидерских качеств молодежи в политической среде. Какова здесь роль специалиста по работе с молодежью, молодежного самоуправления?

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Какие факторы влияют на современного лидера в различных сферах (общественная деятельность, бизнес, молодежная среда)?
2. Какие ранние теории лидерства Вы знаете?
3. Как трансформировалось понимание лидерства в эпоху Древности и в эпоху Средневековья, в Новое и Новейшее время?
4. Каковы основные политико-психологические типологии лидерства?
5. В чем суть типологии «макиавеллистской личности»?
6. Что такое «квадры» в истории?
7. Харизматический лидер: теория, история, современность
8. В чем суть соционического подхода (А. Аугустинавичуте, А. Букалов, В Гуденко) к лидерству?
9. Как эпоха модерна повлияла на процессы и принципы формирования лидеров?
10. Собираемый портрет молодежного студенческого лидера
11. Какие личностные задатки и способности человека можно назвать ключевыми при развитии лидерского потенциала?
12. В чем особенности молодежного лидерства в политике?
13. Какова роль молодежного лидера в истории и современности?
14. Какова роль лидера в эффективной командной работе?
15. Какие техники групповых обсуждения и принятия эффективных групповых решений Вы знаете?
16. Назовите основные источники власти.
17. Каковы характерные черты и особенности различных стилей лидерства?
18. Какова роль лидера в управлении мотивацией команды?
19. Каковы критерии успешного лидерства?
20. Креативность лидера и способы ее развития.
21. Как совершенствовать коммуникативную компетентность

лидера?

22. Интеллект и креативность лидера. Как их развивать?
23. Оцените значение исторического опыта в различных сферах проявления лидерства на современных этапах.
24. Как личностные качества политического лидера влияют на развитие политической системы?

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

1. Формальные и неформальные лидеры
2. Лидер и менеджер
3. Парадокс лидера
4. Лидерство: понятие и подходы
5. Ранние теории лидерства
6. Теория лидерских качеств («великого человека»)
7. Ситуационная теория лидерства
8. Психоаналитическая концепция лидерства
9. Харизматический лидер: теория, история, современность
10. Собираемый портрет молодежного студенческого лидера
11. Политическое молодежное лидерство
12. Молодежный лидер: истории и современность
13. Роль лидера в эффективной командной работе.
14. Стили лидера
15. Роль лидера в управлении мотивацией команды
16. Коммуникативная компетентность лидера и приемы ее совершенствования
17. Интеллект и креативность лидера.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Лидерство: понятие и подходы
2. Лидер и менеджер: что общего и в чем различия?
3. Какие факторы влияют на современного лидера в различных сферах (общественная деятельность, бизнес, молодежная среда)?
4. Какие ранние теории лидерства Вы знаете?
5. Как трансформировалось понимание лидерства в эпоху Древности и в эпоху Средневековья, в Новое и Новейшее время?
6. Каковы основные политико-психологические типологии лидерства?
7. В чем суть типологии «макиавеллистской личности»?
8. Что такое «квадры» в истории?
9. Харизматический лидер: теория, история, современность
10. В чем суть соционического подхода (А. Аугустинавичуте, А. Букалов, В. Гуденко) к лидерству?
11. Как эпоха модерна повлияла на процессы и принципы

формирования лидеров?

12. Собираемый портрет молодежного студенческого лидера
13. Какие личностные задатки и способности человека можно назвать ключевыми при развитии лидерского потенциала?
14. В чем особенности молодежного лидерства в политике?
15. Какова роль молодежного лидера в истории и современности?
16. Какова роль лидера в эффективной командной работе?
17. Какие техники групповых обсуждения и принятия эффективных групповых решений знаете?
18. Назовите основные источники власти.
19. Каковы характерные черты и особенности различных стилей лидерства? Какова роль лидера в управлении мотивацией команды?
20. Каковы критерии успешного лидерства?
21. Креативность лидера и способы ее развития.
22. Как совершенствовать коммуникативную компетентность лидера?
23. Интеллект и креативность лидера. Как их развивать?
24. Оцените значение исторического опыта в различных сферах проявления лидерства на современных этапах.
25. Как личностные качества политического лидера влияют на развитие политической системы?
26. Назовите основные технологии выявления и развития лидерских качеств молодежи в политической среде. Какова здесь роль специалиста по работе с молодежью, молодежного самоуправления?
27. Лидер и руководитель: соотношение понятий.
28. Современные представления о лидерстве и руководстве.
29. Типы и виды лидерства.
30. Теории лидерства.
31. Лидеры и последователи.
32. Психология лидерства, личностные качества.
33. Лидерство как социально-психологическое явление.
34. Становление субъектных качеств молодых лидеров.
35. Лидерство в молодежной неформальной группе.
36. Причины выдвижения молодого лидера и источники его власти.
37. Модель эффективного лидера в молодежной среде.
38. Функции лидера в молодежной среде.
39. Историческая ретроспектива взглядов на лидерство.
40. Общественная и политическая мысль о феномене лидерства.
41. Формальные и неформальные лидеры.
42. Лидер и менеджер.
43. Парадокс лидера.
44. Лидерство: понятие и подходы.
45. Ранние теории лидерства.

46. Теория лидерских качеств («великого человека»).
47. Ситуационная теория лидерства.
48. Психоаналитическая концепция лидерства.
49. Харизматический лидер: теория, история, современность.
50. Собираательный портрет молодежного студенческого лидера.
51. Политическое молодежное лидерство.
52. Молодежный лидер: истории и современность.
53. Роль лидера в эффективной командной работе.
54. Стили лидера.
55. Роль лидера в управлении мотивацией команды.
56. Коммуникативная компетентность лидера и приемы ее совершенствования.
57. Интеллект и креативность лидера.
58. Современный лидер и влияние исторического опыта.
59. Понятие «лидерский потенциал».
60. Этапы личностного продвижения в лидеры.
61. Формирование лидерских компетенций.
62. Понятие «власть».
63. Политическое лидерство в молодежной среде.
64. Образ современного молодого политика.
65. Теория лидерских черт и ее последователи.
66. Восприятие лидерства с Древности до Средневековья.
67. Лидер в новое и новейшее время.
68. Современный лидер и влияние исторического опыта.
69. Личностный потенциал.
70. Основные тенденции формирования лидерства в молодежной среде.
71. Лидерство в молодежной неформальной группе.
72. Лидерство и аутсайдерство в молодежной среде.